Ensino Técnico Integrado ao Médio

*FORMAÇÃO PROFISSIONAL*

Plano de Trabalho Docente - 2016

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Plano de Curso nº 228, aprovado pela portaria Cetec nº 192, de 26/09/2013. | | | |
| ETEC “**DR. JOSÉ LUIZ VIANA COUTINHO”** | | | |
| Código: **073** | Município:**Jales – SP.** | | |
| Eixo Tecnológico: **Recursos Naturais.** | | | |
| Habilitação Profissional:**Técnica de Nível Médio de Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio.** | | | |
| Qualificação:**Sem Certificação Técnica.** | | | Série:**1ª A e B.** |
| Componente Curricular:**Cooperativismo, Associativismo e Economia na Agropecuária.** | | | |
| C.H. Semanal: **02** | | Professor:**Antonio José Pietrobon.** | |

|  |
| --- |
| **I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.** |
| ATRIBUIÇÕES:   * Liderar e coordenar grupos de trabalhadores rurais. * Planejar gerenciar, organizar e executar ações técnico-administrativas de empresas agropecuárias, departamentos e empreendimentos rurais. * Executar e monitorar planos, programas e projetos agropecuários e agroindustriais. * Elaborar cronogramas para acompanhamento, implantar e gerenciar as etapas de produção agrícola, pecuária e agroindustrial. * Participar de projetos de pesquisa da área, principalmente no desenvolvimento das atividades de campo e desenvolvimento. * Atuar na comercialização e distribuição dos insumos e da produção, utilizando informações e peculiaridades do mercado para alcance de sucesso econômico.   ATIVIDADES - GESTÃO DE EMPRESAS E EMPREENDIMENTOS AGROPECUÁRIOS E COOPERATIVOS   * Monitoramento dos processos produtivos das culturas. * Monitoramento dos processos produtivos das criações. * Monitoramento do uso de defensivos. * Monitoramento da produção orgânica. * Organização e monitoramento da mão de obra, das máquinas agrícolas e das instalações. * Monitoramento da captação e uso dos recursos financeiros. * Garantia do desenvolvimento seguro das atividades e o uso dos equipamentos, visando à saúde humana e qualidade da produção. |

### II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular.

**Componente Curricular: Cooperativismo, Associativismo e Economia na Agropecuária. Série: 1ªSérie A e B.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Competências** | **Nº** | **Habilidades** | **Nº** | **Bases Tecnológicas** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | Apropriar-se e utilizar de forma contextualizada os conceitos econômicos.  Discriminar empresas e empreendimentos agropecuários conforme conceitos econômicos.  Valorizar a sazonalidade como principal fator diferenciador do agronegócio.  Analisar atividades do agronegócio regional e sua importância.  Analisar oportunidades de mercado.  Interpretar as inter-relações do agronegócio nas esferas mundiais, nacionais e locais.  Identificar e contextualizar as diversas formas de organização social humana conforme seus objetivos e interesse econômico.  Orientar e coordenar a organização de grupos em associações e cooperativas.  Avaliar as opções associativistas para otimizar negócios e viabilizar empreendimento.  Atuar como membro ativo de organizações, sempre de forma participativa e comprometida com o sistema.  Participar e promover atividades e entidades relacionadas ao terceiro setor. | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15 | Descrever conceitos econômicos de interesse para o agronegócio.  Caracterizar o agronegócio regional, e identificar oportunidades, a partir de dados oficiais.  Caracterizar e diferenciar empresas rurais conforme critérios econômicos.  Classificar empresas rurais pelos critérios econômicos.  Conceituar agronegócio e globalização.  Caracterizar as influências e relações do agronegócio no mundo, Brasil e região.  Aplicar a lei da oferta e da procura e reconhecer sua importância no mercado.  Conceituar inflação e deflação.  Elaborar organogramas de um empreendimento rural.  Elaborar fluxograma de um empreendimento rural.  Diferenciar as diversas formas de organização social, suas funções e objetivos.  Executar as atividades de cooperado e interpretar controles e registros da Cooperativa-Escola.  Organizar reuniões, assembleias e demais eventos coletivos.  Atuar ativamente como cooperado na Cooperativa-Escola.  Identificar e valorizar atividades de entidades do terceiro setor. | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23 | Diagnóstico e análise do agronegócio local – Análise do LUPA – Levantamento Unificado da Produção Agropecuária – Secretaria da Agricultura  Economia: recursos escassos x necessidades limitadas  Conceitos e critérios econômicos, sociais e políticos para definir atividades como principais, secundárias e potenciais no agronegócio  Fatores de produção e sua influência no agronegócio – trabalho, terra, capital  Características peculiares do setor agropecuário  Equilíbrio de mercado no agronegócio – oferta, demanda, inflação e deflação  Globalização e seus impactos no:agronegócio mundial;agronegócio nacional;agronegócio regional  Setores socioeconômicos:público, privado e terceiro setor  Política econômica, programas de crédito rural, e estoques reguladores na agropecuária  Commodities:definição;análise do mercado mundial das seguintes commodities: milho, carne, feijão, café, leite. (Maiores produtores, maiores compradores, fatores interferentes no preço).  BMF – Bolsa de Mercadorias e Futuro:definição;funcionamento.  Classificação da empresa rural:quanto às atividades;quanto à complementariedade;quanto ao gestor;quanto aos objetivos  Ambientes da empresa rural: interferência das variáveis internas e externas  Estrutura organizacional da empresa rural:fluxograma;organograma  A Economia Solidária no contexto local, regional, nacional e mundial  Histórico e princípios doutrinários do cooperativismo e associativismo  Tipos de cooperativas  Características e especificidades das empresas cooperativas  Estrutura e funcionamento de cooperativas e associações – aspectos legais e operacionais  Organização do quadro social e comunicação cooperativa  A Empresa Cooperativa-Escola de Alunos – estudo de caso  Gestão de empreendimentos cooperativistas: aspectos gerais, projetos sociais e projetos econômicos  Estrutura e princípios de outras organizações: associações, sindicatos, ONGs. |

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

**Componente Curricular: Cooperativismo, Associativismo e Economia na Agropecuária. Série: 1ªSérie A e B.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidade** | **Bases Tecnológicas** | Bases Científicas | Procedimento Didáticos | **Cronograma**  **Dia e Mês** |
| 2 | 1.Diagnóstico e análise do agronegócio local – Análise do LUPA – Levantamento Unificado da Produção Agropecuária – Secretaria da Agricultura | Desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e produção | * Trabalhos de pesquisa com fontes. | 03/02 a 12/02 |
| 1 e 2 | 2.Economia: recursos escassos x necessidades limitadas | Vida humana e seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos | * Aulas expositivas; | 15/02 a 26/02 |
| 3 e 4 | 3.Conceitos e critérios econômicos, sociais e políticos para definir atividades como principais, secundárias e potenciais no agronegócio | Vida humana e seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos | * Aulas dialogadas; | 29/02 a 11/03 |
| 5 | 4.Fatores de produção e sua influência no agronegócio – trabalho, terra, capital | Vida humana e seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos | * Trabalhos de pesquisa com fontes. | 14/03 a 24/03 |
| 5 | 5.Características peculiares do setor agropecuário | Influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais | * Seminários; | 28/03 a 08/04 |
| 6 | 6.Equilíbrio de mercado no agronegócio – oferta, demanda, inflação e deflação | Influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais | * Trabalhos de pesquisa com fontes. | 11/04 a 20/04 |
| 5 e 7 | 7.Globalização e seus impactos no: agronegócio mundial; agronegócio nacional; agronegócio regional | Localização e representação – o local e o global | * Trabalhos de pesquisa (fontes de pesquisa, tipos de pesquisa, avaliação dos trabalhos); | 25/04 a 06/05 |
| 6 | 8.Setores socioeconômicos: público, privado e terceiro setor | Indivíduo e sociedade | * Aulas expositivas; | 09/05 a 20/05 |
| 8 | 9.Política econômica, programas de crédito rural, e estoques reguladores na agropecuária | Ações em defesa do mercado e da qualidade de vida | * Aulas expositivas; | 23/05 a 03/06 |
| 7 | 10.Commodities: definição; análise do mercado mundial das seguintes commodities: milho, carne, feijão, café, leite. (Maiores produtores, maiores compradores, fatores interferentes no preço). | Espaço geográfico, técnicas, trabalho e mercado de produção. | * Debates (texto, vídeo, filme-explicitar); | 05/06 a 17/06 |
| 7 | 11.BMF – Bolsa de Mercadorias e Futuro: definição; funcionamento. | Espaço geográfico, técnicas, trabalho e mercado de produção. | * Metodologias Diferenciadas. | 19/06 a 01/07 |
| 7 | 12.Classificação da empresa rural: quanto às atividades; quanto à complementariedade; quanto ao gestor; quanto aos objetivos | Mudanças sociais no mundo do trabalho. | * Visitas técnicas monitoradas | 20/07 a 29/07 |
| 7 | 13.Ambientes da empresa rural: interferência das variáveis internas e externas | Comunidade rurais e novas identidades rurais. | * Projetos interdisciplinares; | 01/08 a 12/08 |
| 9 e 10 | 14.Estrutura organizacional da empresa rural: fluxograma; organograma | Comunidade rurais e novas identidades rurais. | * Aulas expositivas; | 16/08 a 26/08 |
| 11 | 15.A Economia Solidária no contexto local, regional, nacional e mundial | Modernização da agricultura: mudanças. | * Aulas dialogadas; | 29/08 a 08/09 |
| 11 | 16.Histórico e princípios doutrinários do cooperativismo e associativismo | História dos grupos de forma cooperativista e associativistas. | * “Bainstorming” (tempestade de idéias); | 12/09 a 23/09 |
| 11 | 17.Tipos de cooperativas | O trabalho e a sociedade. | * Aulas dialogadas; | 26/09 a 07/10 |
| 8 | 18.Características e especificidades das empresas cooperativas |  | * Aulas expositivas; | 10/10 a 21/10 |
| 9 | 19.Estrutura e funcionamento de cooperativas e associações – aspectos legais e operacionais | Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos. | * Trabalhos de pesquisa com fontes. | 24/10 a 04/11 |
| 9 | 20.Organização do quadro social e comunicação cooperativa | Trabalho livre nas sociedades. | * Debates (texto, vídeo, filme-explicitar); | 07/11 a 18/11 |
| 12, 13 e 14 | 21.A Empresa Cooperativa-Escola de Alunos – estudo de caso | Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos. | * Aulas dialogadas; | 21/11 a 25/11 |
| 13 e 14 | 22.Gestão de empreendimentos cooperativistas: aspectos gerais, projetos sociais e projetos econômicos. | Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos. | * Debates (texto, vídeo, filme-explicitar); | 28/11 a 02/12 |
| 11 e 15 | 23. Estrutura e princípios de outras organizações: associações, sindicatos, ONGs | Trabalho, emprego e desemprego na sociedade atual. | * Aulas dialogadas; | 05/12 a 13/12 |

### IV –Procedimentos de Avaliação

**Componente Curricular: Cooperativismo, Associativismo e Economia na Agropecuária. Série: 1ªSérie A e B.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competência** | **Instrumentos de Avaliação** | **Critérios de Desempenho** | **Evidências de Desempenho** |
| 1. Apropriar-se e utilizar de forma contextualizada os conceitos econômicos. | * *Pesquisa e apresentação escrita / oral* * Participação em sala de aula; * Debates em grupos; | * Relacionamento dos conceitos; * Cumprimento das tarefas; * Cumprimento dos prazos; | * Descrever conceitos econômicos de interesse para o agronegócio. |
| 2.Discriminar empresas e empreendimentos agropecuários conforme conceitos econômicos. | * *Avaliação escrita individual* * *Observação direta* * Trabalhos dissertativos individuais; * Trabalhos dissertativos em grupos; * Estudos de caso. | * Pontualidade / assiduidade; * Atitudes apropriadas na aula; * Participação nos trabalhos; | * Caracterizar e diferenciar empresas rurais conforme critérios econômicos. |
| 3.Valorizar a sazonalidade como principal fator diferenciador do agronegócio. | * *Auto avaliação* * Provas dissertativas individuais; * Provas dissertativas em grupos; | * Clareza das ideias; * Coesão e Coerência; * Argumentação consistente; * Criatividade na resolução de problemas; | * Classificar empresas rurais pelos critérios econômicos. |
| 4.Analisar atividades do agronegócio regional e sua importância. | * *Sinopses de consultas bibliográficas* * *Seminários* * Provas objetivas (testes) individuais; * Apresentação de seminários em grupos; | * Domínio do vocabulário; * Organização; * Aquisição e Aplicação dos conhecimentos; | * Caracterizar o agronegócio regional, e identificar oportunidades, a partir de dados oficiais. |
| 5.Analisar oportunidades de mercado. | * *Avaliação escrita individual* * *Observação direta* * Trabalhos dissertativos individuais; * Trabalhos dissertativos em grupos; * Estudos de caso. | * Pertinência das informações; * Interatividade, cooperação e colaboração; * Objetividade; | * Aplicar a lei da oferta e da procura e reconhecer sua importância no mercado. * Conceituar inflação e deflação. |
| 6.Interpretar as inter-relações do agronegócio nas esferas mundiais, nacionais e locais. | * *Pesquisa e apresentação escrita / oral* * Participação em sala de aula; * Debates em grupos; | * Domínio do vocabulário; * Organização; * Aquisição e Aplicação dos conhecimentos; | * Conceituar agronegócio e globalização. * Caracterizar as influências e relações do agronegócio no mundo, Brasil e região. |
| 7.Identificar e contextualizar as diversas formas de organização social humana conforme seus objetivos e interesse econômico. | * *Auto avaliação* * Provas dissertativas individuais; * Provas dissertativas em grupos; | * Clareza das ideias; * Coesão e Coerência; * Argumentação consistente; * Criatividade na resolução de problemas; | * Diferenciar as diversas formas de organização social, suas funções e objetivos. |
| 8.Orientar e coordenar a organização de grupos em associações e cooperativas. | * *Sinopses de consultas bibliográficas* * *Seminários* * Provas objetivas (testes) individuais; * Apresentação de seminários em grupos; | * Pertinência das informações; * Interatividade, cooperação e colaboração; * Objetividade; | * Organizar reuniões, assembleias e demais eventos coletivos |
| 9.Avaliar as opções associativistas para otimizar negócios e viabilizar empreendimento. | * *Avaliação escrita individual* * *Observação direta* * Trabalhos dissertativos individuais; * Trabalhos dissertativos em grupos; * Estudos de caso. | * Domínio do vocabulário; * Organização; * Aquisição e Aplicação dos conhecimentos; | * Elaborar organogramas de um empreendimento rural. * Elaborar fluxograma de um empreendimento rural. |
| 10.Atuar como membro ativo de organizações, sempre de forma participativa e comprometida com o sistema. | * *Auto avaliação* * Provas dissertativas individuais; * Provas dissertativas em grupos; | * Domínio do vocabulário; * Organização; * Aquisição e Aplicação dos conhecimentos; | * Atuar ativamente como cooperado na Cooperativa-Escola. * Executar as atividades de cooperado e interpretar controles e registros da Cooperativa-Escola. |
| 11.Participar e promover atividades e entidades relacionadas ao terceiro setor. | * *Sinopses de consultas bibliográficas* * *Seminários* * Provas objetivas (testes) individuais; * Apresentação de seminários em grupos; | * Pertinência das informações; * Interatividade, cooperação e colaboração; * Objetividade; | * Identificar e valorizar atividades de entidades do terceiro setor. |

**V – Plano de atividades docentes\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atividades Previstas** | **Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar** | **Palestras** | **Visitas** | **Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial** | **Preparo e correção de avaliações** | **Preparo de material didático** | **Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar** |
| **Fevereiro** | **X** |  |  | **X** |  |  | **X** |
| **Março** | **X** |  |  | **X** | **X** |  | **X** |
| **Abril** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  | **X** |
| **Maio** | **X** |  | **X** | **X** |  |  | **X** |
| **Junho** | **X** |  |  | **X** | **X** |  | **X** |
| **Julho** | **X** |  |  | **X** | **X** |  | **X** |
| **Agosto** | **X** |  |  | **X** |  |  | **X** |
| **Setembro** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |  | **X** |
| **Outubro** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  | **X** |
| **Novembro** | **X** |  |  | **X** |  |  | **X** |
| **Dezembro** | **X** |  |  | **X** | **X** |  | **X** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VI – Critérios para Avaliação do Rendimento dos Alunos**  Os critérios explicitam como serão realizadas as atividades avaliativas, sendo atribuídos os devidos valores. É “de onde surge a nota/menção do ”. O professor deve estabelecer os critérios adotados para avaliação de aprendizagem e na apresentação do Plano de Trabalho do Componente Curricular no início do semestre deve apresentar aos alunos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Conhecimentos** | | | | | | **Habilidades** | | | | | | | **Comportamentos** | | | | | | |
| X | Prova Dissertativa | | | | |  | | Prova Prática | | | | | X | | Participação/interação na aula | | | | |
|  | Prova com Testes Objetivos | | | | |  | | Seminários | | | | | X | | Assiduidade/ausência do aluno | | | | |
| X | Prova com Consulta | | | | | X | | Resolução de Exercícios | | | | | X | | Compromisso c/ prazos/datas | | | | |
|  | Prova Oral | | | | | X | | Trabalhos/Pesq Individuais | | | | | X | | Freqüência em Escala/estágio | | | | |
|  | Outro............................. | | | | | X | | Trabalhos/Pesq em grupo | | | | | X | | Iniciativa e proatividade | | | | |
|  |  | | | | |  | | Outro............................. | | | | | X | | Comportamento e disciplina | | | | |
|  |  | | | | |  | |  | | | | |  | | Outro............................. | | | | |
| **Proporcionalidade na composição da menção final** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | |  | 0% |  | 60% | |  | |  | 0% |  | 60% | |  | |  | 0% |  | 60% |
|  | |  | 10% |  | 70% | |  | |  | 10% |  | 70% | |  | |  | 10% |  | 70% |
|  | |  | 20% |  | 80% | |  | |  | 20% |  | 80% | |  | |  | 20% |  | 80% |
|  | |  | 30% |  | 90% | |  | | X | 30% |  | 90% | |  | | X | 30% |  | 90% |
|  | | X | 40% |  | 100% | |  | |  | 40% |  | 100% | |  | |  | 40% |  | 100% |
|  | |  | 50% |  |  | |  | |  | 50% |  |  | |  | |  | 50% |  |  |
|  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |

|  |
| --- |
| **VII – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)** |
| * Apostila, jornais, revistas, artigos da internet e outros * Recursos audiovisuais; * Livros:   + OLIVEIRA, D.P.R..Manual de Gestão das Cooperativas: uma abordagem prática. São Paulo: Atlas, 2003.   + POLONIO, W.A. Manual das Sociedades Cooperativas. São Paulo: Atlas, 2001.   + YOUNG, L. H. B. Sociedades cooperativas: resumo prático. Curitiba: Juruá, 2005. |

|  |
| --- |
| **VIII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra** |
| * Projeto “Fluxo de Caixa Pessoal” – Período: março a novembro. * Projeto “Diagnóstico e Análise do Empreendimento Rural” – Período: fevereiro a dezembro. |

|  |
| --- |
| **IX – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)** |
| As atividades de recuperação serão realizadas de forma contínua, sempre que for diagnosticada insuficiência na apropriação de competências pelo aluno, durante o desenvolvimento do curso.  A recuperação contínua acontecerá no decorrer das aulas, quando constatada a existência de aluno demonstrando dificuldades. Será providenciado o uso de novas estratégias que favoreçam a aprendizagem. Estas estratégias envolverão a adoção de metodologia diversificada e mais adequada às dificuldades dos alunos, a ampliação de atividades de apoio, a revisão de aulas ou bases tecnológicas, orientação de estudos, atividade complementar extraclasse e até mesmo o replanejamento do processo de ensino-aprendizagem. Este processo de recuperação será realizado concomitantemente às atividades educacionais e sem prejuízo às aulas |

|  |
| --- |
| **X –Identificação:**  Nome do professor: Antonio José Pietrobon  Assinatura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: 09/03/2016. |

|  |
| --- |
| **XI – Parecer do Coordenador de Área:**  O PTD está de acordo com o plano de curso e o PPP vigente da unidade do ano de 2016, e de acordo com as práticas estabelecidas em reunião com os professores da parte técnica e o gerente de fazenda na unidade portanto o parecer da coordenação de curso é favorável.  Nome da coordenadora: Ana Paula Bote Rodrigues.  Assinatura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data:21/03/2016.  Data e assinatura do Coordenadora Pedagógica: \_\_/\_\_/\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **XII – Replanejamento.** |
|  |