Ensino Técnico Integrado ao Médio

**FORMAÇÃO GERAL**

Ensino Médio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Etec | | |
| Plano de Curso nº **228**, aprovado pela portaria Cetec nº **192**, DE **26-09-2013** | | |
| Etec: **Dr. José Luiz Viana Coutinho”** | | |
| Código:073 | | Município: Jales |
| Eixo Tecnológico:RECURSOS NATURAIS | | |
| Habilitação Profissional:TECNICO EM AGROPECUÁRIA | | Qualificação:  TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO DE TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA |
| Área de conhecimento: Ciências Humanas | | |
| Componente Curricular: Sociologia | | |
| Série: 3ª A e 3ª B | C. H. Semanal: 1 | |
| Professora: Rosenir Batista Vale | | |

|  |
| --- |
| **I – Competências e respectivas habilidades e valores[[1]](#footnote-1)1** |
| **Competências do ENEM** |
| 1-Dominar a norma culta da língua portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica. |
| 2- Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão dos fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas |
| 3- Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema. |
| 4- Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente. |
| 5- Recorrer a conhecimentos desenvolvidos na escola para a elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural  . |

### II – Plano Didático

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conhecimentos[[2]](#footnote-2)2** | **Procedimentos Didáticos** | **Cronograma**  **Dia / Mês** |
| **O poder e o Estado**   * As teorias clássicas sobre o Estado; | 1- Pesquisa em sala de aula: uso do livro didático de sociologia com leitura investigativa. Desenvolvimento do projeto leitura. | 3/2 a 12/2 |
| * As teorias clássicas sobre o Estado; | 2- Aula expositiva e dialogada. | 15/2 a 29/2 |
| * As teorias clássicas sobre o Estado; | 2- Aula expositiva e dialogada. | 1/3 a 11/3 |
| * A sociedade disciplinar e a sociedade do controle; | 3- Aula com discussão e debate em sala de aula. | 14/3 a 24/3 |
| * A sociedade disciplinar e a sociedade do controle; | 3- Aula com discussão e debate em sala de aula. | 28/3 a 8/4 |
| * Estado e governo | 3- Aula com discussão e debate em sala de aula. | 11/04 a 22/4 |
| * Sistemas de Governo e a República. | 4- Resolução de atividades propostas em grupo e individuai. | 25/04 a 6/5 |
| **Democracia, Cidadania e Justiça**   * A Democracia; Cidadania | 1- Questionamento investigativo; | 9/ 5 a 20/5 |
| * Os Três Poderes; o Processo Legislativo no Brasil; | 2- Aula com análise de imagens, reportagens de jornais e revistas. | 23/5 a 3/6 |
| * Direitos Humanos; | 3- Aula com atividade em grupo na formulação de questões para debate. | 6/6 a 17/6 |
| * Direitos Civis, Políticos e Sociais. | 4- Aula com apresentação de pesquisa em grupo. | 20/6 a 30/6 |
| **Mudança e transformação Social**   * Direitos e cidadania; | 1- Aula expositiva e dialogada; | 20/7 a 29/7 |
| * Cidadania Moderna | 2- Aula com leitura e interpretação de textos; | 1/8 a 12/8 |
| * Segregação e movimentos por mudanças sociais; | 3- Aula dialogada com provocação de debate; | 15/8 a 26/8 |
| * Inclusão e exclusão | 4- Aula com resolução de exercícios. | 29/08 a 9/9 |
| * Movimentos sociais no Brasil. | 5- Aula com leitura de texto. | 12/9 a 23/9 |
| * Movimentos sociais no Brasil. | 6- Aula com resolução de exercícios. | 26/9 a 7/10 |
| **Violência**   * Definição | 1-Levantamento da opinião dos alunos sobre a questão da violência. | 03/10 a 13/12 |
| * Violência e representações sociais; | 2-Aula expositiva e dialogada. | 10/10 a 21/10 |
| * Violência e sua construção como problema sociológico; | 3-Aula com leitura e discussão de texto | 24/10 a 4/11 |
| * Violência simbólica. | 4-Aula expositiva e exercícios de reflexão e leitura; | 7/11 a 18/11 |
| * Violência física e psicológica | 5-Elaboração escrita de texto do próprio pensamento. | 21/11 a 2/12 |
| * Violência física e psicológica | 5-Elaboração escrita de texto do próprio pensamento. | 5/12 a 13/12 |

### III - Plano de Avaliação de Competências

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competência** | **Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação[[3]](#footnote-3)3** | **Critérios de Desempenho** | Evidências de Desempenho |
| 1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações. | * Interpretação e análise de texto | * Descrever, relatar, argumentar, situações apresentadas como problemas, debate | * Capacidade de desenvolver a reflexão crítica para a resolução de situação-problema. |
| 1.2 Exprimir-se por escrito e com clareza usando a terminologia pertinente. | * Avaliação escrita individual | * Clareza/precisão | * Capacidade de síntese e sintonia aos objetivos propostos inicialmente. |
| 1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão. | * Pesquisa e apresentação escrita / oral | * Criatividade | * Capacidade de desenvolver a reflexão crítica para a resolução de situação-problema. |
| 2.1. Avaliar, resultados e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas. | * Argumentação consistente | * Oralidade | * Participação efetiva na produção individual ou em grupo, respeito às opiniões diferentes dos colegas. |
| 3.1.Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos. | * Trabalho de pesquisa individual e em grupo | * Compromisso | * Capacidade de síntese e sintonia aos objetivos propostos inicialmente. |
| 3.2 Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos e etc. | * Observação direta | * Criticidade. | * Capacidade de desenvolver a reflexão crítica para a resolução de situação-problema. |
| 3.3. Propor ações de intervenção solidária da realidade. | * Relacionamento de ideias | * Oralidade | * Participação efetiva na produção individual ou em grupo, respeito às opiniões diferentes dos colegas. |

**IV – Plano de atividades docentes\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atividades Previstas** | **Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar** | **Palestras** | **Visitas** | **Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial** | **Preparo e correção de avaliações** | **Preparo de material didático** | **Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar** |
|  |  | | |  |  |  |  |
| **Fevereiro** | X |  |  |  | X | X | X |
| **Março** | X |  |  | X | X | X | X |
| **Abril** | X |  |  | X | X | X | X |
| **Maio** | X |  |  | X |  | X | X |
| **Junho** | X |  |  | X | X | X | X |
| **Julho** | X |  |  | X |  | X | X |
| **Agosto** | X |  |  | X |  | X | X |
| **Setembro** | X |  |  | X | X | X | X |
| **Outubro** | X |  |  | X |  | X | X |
| **Novembro** | X |  |  |  | X | X | X |
| **Dezembro** | X |  |  |  | X |  | X |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V – Critérios para Avaliação do Rendimento dos Alunos**  Os critérios explicitam como serão realizadas as atividades avaliativas, sendo atribuídos os devidos valores. É “de onde surge a nota/menção do ”. O professor deve estabelecer os critérios adotados para avaliação de aprendizagem e na apresentação do Plano de Trabalho do Componente Curricular no início do semestre deve apresentar aos alunos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Conhecimentos** | | | | | | **Habilidades** | | | | | | | **Comportamentos** | | | | | | |
| X | Prova Dissertativa | | | | |  | | Prova Prática | | | | | X | | Participação/interação na aula | | | | |
| X | Prova com Testes Objetivos | | | | |  | | Seminários | | | | | X | | Assiduidade/ausência do aluno | | | | |
| X | Prova com Consulta | | | | |  | | Resolução de Exercícios | | | | | X | | Compromisso c/ prazos/datas | | | | |
|  | Prova Oral | | | | | X | | Trabalhos/Pesq Individuais | | | | | X | | Freqüência em Escala/estágio | | | | |
|  | Outro............................. | | | | | X | | Trabalhos/Pesq em grupo | | | | | x | | Iniciativa e proatividade | | | | |
|  |  | | | | |  | | Outro............................. | | | | | X | | Comportamento e disciplina | | | | |
|  |  | | | | |  | |  | | | | |  | | Outro............................. | | | | |
| **Proporcionalidade na composição da menção final** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | |  | 0% |  | 60% | |  | |  | 0% |  | 60% | |  | |  | 0% |  | 60% |
|  | |  | 10% |  | 70% | |  | |  | 10% |  | 70% | |  | |  | 10% |  | 70% |
|  | |  | 20% |  | 80% | |  | | X | 20% |  | 80% | |  | |  | 20% |  | 80% |
|  | | X | 30% |  | 90% | |  | |  | 30% |  | 90% | |  | |  | 30% |  | 90% |
|  | |  | 40% |  | 100% | |  | |  | 40% |  | 100% | |  | |  | 40% |  | 100% |
|  | |  | 50% |  |  | |  | |  | 50% |  |  | |  | | X | 50% |  |  |
|  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)** | |
| PCN+ Ensino Médio: Ciências Humanas e suas Tecnologias  - Referência Bibliográfica:  BOMENY, Helena; EMERIQUE, Raquel Balmant; MEDEIROS-FREIRE, Bianca; O´DONNELL, Julia. *Tempos Modernos, Tempos de Sociologia.* Editora do Brasil, 2010.  CHAUI, Marilene. *Filosofia e Sociologia*. Editora Ática, 2007.  OLIVEIRA, Pérsio Santos. Introdução à Sociologia. Editora Ática, 2010  SILVA, Alfrano; Sociologia em movimento. Editora Moderna,2013 | |
| **VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra** | |
| Projeto Leitura; | |
| Projeto Construindo a personalidade moral através da leitura |
| Projeto: Ressignificação da Aprendizagem por meio da fluência leitora |
| Projeto Resgate da Cidadania |

|  |
| --- |
| **VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)** |
| As atividades de recuperação serão realizadas de forma contínua, sempre que for diagnosticada insuficiência na apropriação de competências pelo aluno, durante o desenvolvimento do curso.  A recuperação contínua acontecerá no decorrer das aulas, quando constatada a existência de aluno(s) demonstrando dificuldades. Será providenciado o uso de novas estratégias que favoreçam a aprendizagem. Estas estratégias envolverão a adoção de metodologia diversificada e mais adequada às dificuldades dos alunos, a ampliação de atividades de apoio, a revisão de aulas ou bases tecnológicas, orientação de estudos, atividades complementares de reforço e até mesmo o replanejamento do processo de ensino-aprendizagem. |

|  |
| --- |
| **IX – Identificação:**  Nome do professor: Rosenir Batista Vale  Assinatura: Data: 05/03/2016 |

|  |
| --- |
| **X – Parecer do Coordenador de Curso:** O PTD está de acordo com o plano de curso e o PPP vigente da unidade do ano de 2016, portanto o parecer da coordenação de curso é favorável.  Nome do coordenador(a): ANA PAULA BOTE RODRIGUES  Assinatura: Data: 30/03/2016  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data e ciência do Coordenador Pedagógico |

|  |
| --- |
| **XI– Replanejamento** |
|  |

1. 1 Vide “Proposta de Currículo por Competências” do Ensino Médio [↑](#footnote-ref-1)
2. 2 Relacionar em ordem didática [↑](#footnote-ref-2)
3. 3 Vide “Proposta de Currículo por competências” do Ensino Médio [↑](#footnote-ref-3)