Ensino Técnico Integrado ao Médio

**FORMAÇÃO GERAL**

Ensino Médio

|  |
| --- |
| Etec  |
| Plano de Curso nº **228**, aprovado pela portaria Cetec nº **192**, DE **26-09-2013**   |
| Etec: **Dr. José Luiz Viana Coutinho”** |
| Código:073 | Município: Jales |
| Eixo Tecnológico:RECURSOS NATURAIS  |
| Habilitação Profissional:TECNICO EM AGROPECUÁRIA  | Qualificação:Técnica de Nível Médio de agente de Produção Agropecuária |
| Área de conhecimento: Ciências Humanas |
| Componente Curricular: Filosofia |
| Série: 2ª A e 2ª B | C. H. Semanal: 1 |
| Professora: Rosenir Batista Vale |

|  |
| --- |
| **I – Competências e respectivas habilidades e valores[[1]](#footnote-1)1** |
| **Competências do ENEM** |
| 1-Dominar a norma culta da língua portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica. |
| 2- Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão dos fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas |
| 3- Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema. |
| 4- Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente. |
| 5- Recorrer a conhecimentos desenvolvidos na escola para a elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural. |

### II – Plano Didático

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conhecimentos[[2]](#footnote-2)2** | **Procedimentos Didáticos** | **Cronograma****Dia / Mês** |
|  **Racionalismo e Empirismo** | 1- Aula expositiva e dialogada com apresentação dos filósofos René Descartes e John Locke; | 3/2 a 12/2 |
| * A razão inata ou adquirida
 | 2- Aula investigativa com formulação de questões | 15/2 a 29/2 |
| * O eu racional
 | 3- Pesquisa em sala de aula: uso do livro didático de filosofia com leitura investigativa.  | 1/3 a 11/3 |
| * Racionalismo
 | 3- Pesquisa em sala de aula: uso do livro didático de filosofia com leitura investigativa.  | 14/3 a 24/3 |
| * Empirismo
 | 4- Problematização em pequenos grupos com argumentos consistentes dos problemas abordados.  | 28/3 a 8/4 |
| * Empirismo
 | 4- Problematização em pequenos grupos com argumentos consistentes dos problemas abordados. | 11/04 a 22/4 |
| * A solução Kantiana
 | 5- relação das respostas dos pequenos grupos com a solução kantiana em relação ao empirismo e racionalismo. | 25/04 a 6/5 |
| **Três concepções de liberdade*** O Libertarismo
 | 1- Questionamento investigativo; | 9/ 5 a 20/5 |
| * O determinismo
 | 2- Aula expositiva e dialogada com abordagem de alguns filósofos. | 23/5 a 3/6 |
| * A concepção dialética da liberdade
 |  3- Orientação de leitura individual, desenvolvendo nessa orientação o projeto leitura;4- Desenvolvimento de exercícios de reflexão em sala de aula. | 6/6 a 17/6 |
| * A concepção dialética da liberdade
 |  5- Debate sobre os problemas abordados no libertarismo e no determinismo. | 20/6 a 30/6 |
| **Consciência e Filosofia*** Desenvolvimento e Consciência
 | 1- Aula investigativa com formulação de questões; | 20/7 a 29/7 |
| * Consciência e inconsciente
 | 2- Aula expositiva e dialogada com apresentação de pensadores como Sigmund Freud; | 1/8 a 12/8 |
| * O homem como sistema aberto
 | 3- Problematização de textos com abordagem de temas em pequenos grupos; | 15/8 a 26/8 |
| * Da consciência crítica à sabedoria
 | 3- Problematização de textos com abordagem de temas em pequenos grupos; | 29/08 a 9/9 |
| * Consciência e cultura
 | 4- Socialização dos grupos em forma de debate com abordagem dos temas elaborados. | 12/9 a 23/9 |
| * Do senso comum ao senso crítico
 | 4- Socialização dos grupos em forma de debate com abordagem dos temas elaborados. | 26/9 a 7/10 |
| **A lógica*** Proposições e argumentos lógicos
 | 1. Aula expositiva e dialogada estabelecendo a diferença entre a lógica tradicional e a lógica matemática.
 | 10/10 a 21/10 |
| * Tipos de argumentação
 | 1. Aula com leitura de texto e pesquisa em grupo no livro didático. Desenvolvendo o projeto leitura;
 | 24/10 a 4/11 |
| * Indução e dedução
 | 1. Exibição do filme Deus não está morto;
 | 7/11 a 18/11 |
| * Sofismas e falácias
 | 1. Levantamento de tipos de argumentos apresentados no filme Deus não está morto;
 | 21/11 a 2/12 |
| * Lógica tradicional e Lógica matemática.
 | 1. Realização de atividades individuais e em grupo.
 | 5/12 a 13/12 |

### III - Plano de Avaliação de Competências

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competência** | **Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação[[3]](#footnote-3)3** | **Critérios de Desempenho** | Evidências de Desempenho |
| 1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas. | * Argumentação consistente
 | * Descrever, relatar, argumentar, situações apresentadas como problemas.
 | * Capacidade de desenvolver a reflexão crítica para a resolução de situação-problema.
 |
| 2.2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros. | * Avaliação escrita individual
 | * Criticidade.
 | * Capacidade de síntese e sintonia aos objetivos propostos inicialmente.
 |
| 2.3. Compreender a sociedade, sua Gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nelas intervêm como produtos da ação humana. | * Trabalho de pesquisa individual e em grupo
 | * Criatividade
 | * Participação efetiva na produção individual ou em grupo, respeito às opiniões diferentes dos colegas.
 |
| 2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação problemas. | * Observação direta
 | * Compromisso
 | * Participação efetiva na produção individual ou em grupo, respeito às opiniões diferentes dos colegas.
 |
| 3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais. | * Pesquisa e apresentação escrita / oral
 | * Oralidade
 | Capacidade de desenvolver a reflexão crítica para a resolução de situação-problema. |

**IV – Plano de atividades docentes\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atividades Previstas** | **Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar** | **Palestras**  | **Visitas**  | **Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial** | **Preparo e correção de avaliações** | **Preparo de material didático** | **Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Fevereiro** | X |  |  |   | X | X | X |
| **Março** | X |  |  | X | X | X | X |
| **Abril** | X |  |  | X | X | X | X |
| **Maio** | X |  |  | X |  | X | X |
| **Junho** | X |  |  | X | X | X | X |
| **Julho** | X |  |  | X |  | X | X |
| **Agosto** | X |  |  | X |  | X | X |
| **Setembro** | X |  |  | X | X | X | X |
| **Outubro** | X |  |  | X |  | X | X |
| **Novembro** | X |  |  |  | X | X | X |
| **Dezembro** | X |  |  |   | X |   | X |

|  |
| --- |
| **V – Critérios para Avaliação do Rendimento dos Alunos** Os critérios explicitam como serão realizadas as atividades avaliativas, sendo atribuídos os devidos valores. É “de onde surge a nota/menção do ”. O professor deve estabelecer os critérios adotados para avaliação de aprendizagem e na apresentação do Plano de Trabalho do Componente Curricular no início do semestre deve apresentar aos alunos. |
| **Conhecimentos** | **Habilidades** | **Comportamentos** |
| X | Prova Dissertativa |  | Prova Prática | X | Participação/interação na aula |
| X | Prova com Testes Objetivos |  | Seminários | X | Assiduidade/ausência do aluno |
| X | Prova com Consulta |  | Resolução de Exercícios | X | Compromisso c/ prazos/datas |
|  | Prova Oral | X | Trabalhos/Pesq Individuais  | X | Freqüência em Escala/estágio |
|  | Outro............................. | X | Trabalhos/Pesq em grupo | x | Iniciativa e proatividade |
|  |  |  | Outro............................. | X | Comportamento e disciplina |
|  |  |  |  |  | Outro............................. |
| **Proporcionalidade na composição da menção final** |
|  |  |  |
|  |  | 0% |  | 60% |  |  | 0% |  | 60% |  |  | 0% |  | 60% |
|  |  | 10% |  | 70% |  |  | 10% |  | 70% |  |  | 10% |  | 70% |
|  |  | 20% |  | 80% |  | X | 20% |  | 80% |  |  | 20% |  | 80% |
|  | X | 30% |  | 90% |  |  | 30% |  | 90% |  |  | 30% |  | 90% |
|  |  | 40% |  | 100% |  |  | 40% |  | 100% |  |  | 40% |  | 100% |
|  |  | 50% |  |  |  |  | 50% |  |  |  | X | 50% |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)** |
| ABBAGNANO, Nicola. Dicionário de filosofia 5ª ed. Martins Fontes, 2007 ARANHA, Maria Lucia Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando. Editora Moderna, 2013. ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco**, Texto** integral – Martin ClaretCHAUI, Marilene. *Convite a* filosofia. Editora Ática, 2003.JAPIASSÚ, Hilton; MARCONDES, Danilo. Dicionário Básico de Filosofia. 4ª ed. RJ: Jorge Zahar Ed, 2006NICOLA, Ubaldo. *Antropologia Ilustrada de Filosofia* – das origens à Idade Moderna. Editora Globo. São Paulo, 2002.PLATÃO, **Os Pensadores.** Editora Nova Cultural - São Paulo, 2004 Jornais, revistas, texto apostilado. |

|  |
| --- |
| **VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra** |
| Projeto Leitura;  |
| Projeto Construindo a personalidade moral através da leitura |
| Projeto: Ressignificação da Aprendizagem por meio da fluência leitora |
| Projeto Resgate da Cidadania |

|  |
| --- |
| **VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)** |
| As atividades de recuperação serão realizadas de forma contínua, sempre que for diagnosticada insuficiência na apropriação de competências pelo aluno, durante o desenvolvimento do curso.A recuperação contínua acontecerá no decorrer das aulas, quando constatada a existência de aluno(s) demonstrando dificuldades. Será providenciado o uso de novas estratégias que favoreçam a aprendizagem. Estas estratégias envolverão a adoção de metodologia diversificada e mais adequada às dificuldades dos alunos, a ampliação de atividades de apoio, a revisão de aulas ou bases tecnológicas, orientação de estudos, atividades complementares de reforço e até mesmo o replanejamento do processo de ensino-aprendizagem. |

|  |
| --- |
| **IX – Identificação:**Nome do professor: Rosenir Batista ValeAssinatura: Data: 05/03/2016 |

|  |
| --- |
| **X – Parecer do Coordenador de Curso:**O PTD está de acordo com o plano de curso e o PPP vigente da unidade do ano de 2016, portanto o parecer da coordenação de curso é favorável.Nome do coordenador(a): ANA PAULA BOTE RODRIGUESAssinatura: Data: 30/03/2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data e ciência do Coordenador Pedagógico |

|  |
| --- |
| **XI– Replanejamento** |
|  |

1. 1 Vide “Proposta de Currículo por Competências” do Ensino Médio [↑](#footnote-ref-1)
2. 2 Relacionar em ordem didática [↑](#footnote-ref-2)
3. 3 Vide “Proposta de Currículo por competências” do Ensino Médio [↑](#footnote-ref-3)