Ensino Técnico Integrado ao Médio

**FORMAÇÃO GERAL**

Ensino Médio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Etec | | |
| Plano de Curso nº **228**, aprovado pela portaria Cetec nº **192**, DE **26-09-2013** | | |
| Etec: **Dr. José Luiz Viana Coutinho”** | | |
| Código:073 | | Município: Jales |
| Eixo Tecnológico:Recursos Naturais | | |
| Habilitação Profissional:TECNICO EM AGROPECUÁRIA | | Qualificação:  Sem Certificação Técnica |
| Área de conhecimento: Ciências Humanas | | |
| Componente Curricular: Filosofia | | |
| Série: 1ª A e 1ª B | C. H. Semanal: 1 | |
| Professora: Rosenir Batista Vale | | |

|  |
| --- |
| **I – Competências e respectivas habilidades e valores[[1]](#footnote-1)1** |
| **Competências do ENEM** |
| 1-Dominar a norma culta da língua portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica. |
| 2- Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão dos fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas |
| 3- Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema. |
| 4- Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente. |
| 5- Recorrer a conhecimentos desenvolvidos na escola para a elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural  . |

### II – Plano Didático

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conhecimentos[[2]](#footnote-2)2** | **Procedimentos Didáticos** | **Cronograma**  **Dia / Mês** |
| **Ser humano e condição humana:**   * Natureza ou cultura? Um ser entre dois mundos; | 1- Aula expositiva e dialogada. | 3/2 a 12/2 |
| * Natureza ou cultura? Um ser entre dois mundos; | 2- Aula descritiva argumentativa | 15/2 a 29/2 |
| * concepções platônica, aristotélica e cartesiana; | 3- Elaboração de uma linha do tempo da filosofia da história que se estende da filosofia antiga, concepções platônica e aristotélica à filosofia moderna, concepção cartesiana contemplando a concepção de ser humano na filosofia contemporânea. | 1/3 a 11/3 |
| * concepções platônica, aristotélica e cartesiana; | 3- Elaboração de uma linha do tempo da filosofia da história que se estende da filosofia antiga, concepções platônica e aristotélica à filosofia moderna, concepção cartesiana contemplando a concepção de ser humano na filosofia contemporânea. | 14/3 a 24/3 |
| * concepções platônica, aristotélica e cartesiana; | 3- Elaboração de uma linha do tempo da filosofia da história que se estende da filosofia antiga, concepções platônica e aristotélica à filosofia moderna, concepção cartesiana contemplando a concepção de ser humano na filosofia contemporânea. | 28/3 a 8/4 |
| * Concepções de ser humano; | 3- Acesso à internet no laboratório para a complementação da pesquisa. | 11/04 a 22/4 |
| * Dignidade humana. | 4- Problematização em pequenos grupos com argumentos consistentes dos problemas abordados e debate contextualizado sobre a condição humana. | 25/04 a 6/5 |
| **O mundo e a natureza:**   * A relação do homem com a natureza na história | 1- Questionamento investigativo; | 9/ 5 a 20/5 |
| * Desencantamento do mundo; | 2- Aula expositiva e dialogada com abordagem que possibilite reconhecimento de manifestação de pensamento no enfrentamento dos problemas existenciais relacionados ao mundo e à natureza. | 23/5 a 3/6 |
| * Metafísica: a busca da realidade essencial | 3- Orientação de leitura individual, desenvolvendo nessa orientação o projeto leitura; | 6/6 a 17/6 |
| * Tendências contemporâneas: como se concebe o mundo hoje. | 4- Desenvolvimento de exercícios de reflexão em sala de aula. | 20/6 a 30/6 |
| * **O fazer humano** * Descobrir, inventar, criar; | 1. Aula investigativa com formulação de questões; | 20/7 a 29/7 |
| * Trabalho; | 1. Aula expositiva e dialogada com apresentação da filósofa Hannah Arendt e dos pensadores Karl Marx, Adorno e Horkheimer; | 1/8 a 12/8 |
| * A evolução da técnica; | 1. Exercícios de reflexão e leitura. Desenvolvimento do projeto leitura. | 15/8 a 26/8 |
| * Trabalho e alienação; | 1. Problematização de textos com abordagem de temas em pequenos grupos; | 29/08 a 9/9 |
| * Tecnocracia. | 1. Socialização dos grupos em forma de debate com abordagem dos temas elaborados. | 12/9 a 23/9 |
| * Tecnocracia. | 1. Socialização dos grupos em forma de debate com abordagem dos temas elaborados. | 26/9 a 7/10 |
| **Ética, moral e valores**   * Distinção entre ética e moral; | 1. Aula expositiva e dialogada estabelecendo a diferença entre ética e moral; | 10/10 a 21/10 |
| * A ética como reflexão sobre os valores morais; | 1. Exibição do filme Escritores da liberdade; | 24/10 a 4/11 |
| * Os desafios contemporâneos no campo da ética; | 1. Exercício de leitura e abordagem de temas para reflexão; | 7/11 a 18/11 |
| * O conceito de sujeito moral; | 1. Aula com leitura contextualizada do filme em relação à realidade dos alunos; | 21/11 a 2/12 |
| * Transformação da moral; | 1. Problematização contextualizada em grupo através de um café filosófico. | 5/12 a 13/12 |

### III - Plano de Avaliação de Competências

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competência** | **Instrumento (s) e Procedimentos de Avaliação[[3]](#footnote-3)3** | **Critérios de Desempenho** | Evidências de Desempenho |
| 1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade. | * Pesquisa e apresentação escrita / oral | * Descrever, relatar, argumentar, situações apresentadas como problemas, debate | Capacidade de síntese e sintonia aos objetivos propostos inicialmente. |
| 2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens relacionando texto com seu contexto, conforme natureza; função; organização; estrutura; condições de reprodução e de recepção. | * Interpretação e análise de texto | * Descrever, relatar, argumentar, situações apresentadas como problemas, debate | Capacidade de síntese e sintonia aos objetivos propostos inicialmente. |
| 2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos. | * Avaliação escrita individual | * Clareza/precisão | Capacidade de desenvolver a reflexão crítica para a resolução de situação-problema. |
| 3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos. | * Trabalho de pesquisa individual e em grupo | * Oralidade | * Participação efetiva na produção individual ou em grupo, respeito às opiniões diferentes dos colegas. |

**IV – Plano de atividades docentes\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atividades Previstas** | **Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar** | **Palestras** | **Visitas** | **Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial** | **Preparo e correção de avaliações** | **Preparo de material didático** | **Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar** |
|  |  | | |  |  |  |  |
| **Fevereiro** |  |  |  |  | X | X | X |
| **Março** |  |  |  | X | X | X | X |
| **Abril** |  | X |  | X | X | X | X |
| **Maio** |  |  |  | X |  | X | X |
| **Junho** | X |  |  | X | X | X | X |
| **Julho** | X |  |  | X |  | X | X |
| **Agosto** | X |  |  | X |  | X | X |
| **Setembro** |  |  |  | X | X | X | X |
| **Outubro** | X |  |  | X |  | X | X |
| **Novembro** | X |  |  | X | X | X | X |
| **Dezembro** | X |  |  |  | X |  | X |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V – Critérios para Avaliação do Rendimento dos Alunos**  Os critérios explicitam como serão realizadas as atividades avaliativas, sendo atribuídos os devidos valores. É “de onde surge a nota/menção do ”. O professor deve estabelecer os critérios adotados para avaliação de aprendizagem e na apresentação do Plano de Trabalho do Componente Curricular no início do semestre deve apresentar aos alunos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Conhecimentos** | | | | | | **Habilidades** | | | | | | | **Comportamentos** | | | | | | |
| X | Prova Dissertativa | | | | |  | | Prova Prática | | | | | X | | Participação/interação na aula | | | | |
| X | Prova com Testes Objetivos | | | | |  | | Seminários | | | | | X | | Assiduidade/ausência do aluno | | | | |
| X | Prova com Consulta | | | | |  | | Resolução de Exercícios | | | | | X | | Compromisso c/ prazos/datas | | | | |
|  | Prova Oral | | | | | X | | Trabalhos/Pesq Individuais | | | | | X | | Freqüência em Escala/estágio | | | | |
|  | Outro............................. | | | | | X | | Trabalhos/Pesq em grupo | | | | | x | | Iniciativa e proatividade | | | | |
|  |  | | | | |  | | Outro............................. | | | | | X | | Comportamento e disciplina | | | | |
|  |  | | | | |  | |  | | | | |  | | Outro............................. | | | | |
| **Proporcionalidade na composição da menção final** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | |  | 0% |  | 60% | |  | |  | 0% |  | 60% | |  | |  | 0% |  | 60% |
|  | |  | 10% |  | 70% | |  | |  | 10% |  | 70% | |  | |  | 10% |  | 70% |
|  | |  | 20% |  | 80% | |  | | X | 20% |  | 80% | |  | |  | 20% |  | 80% |
|  | | X | 30% |  | 90% | |  | |  | 30% |  | 90% | |  | |  | 30% |  | 90% |
|  | |  | 40% |  | 100% | |  | |  | 40% |  | 100% | |  | |  | 40% |  | 100% |
|  | |  | 50% |  |  | |  | |  | 50% |  |  | |  | | X | 50% |  |  |
|  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |

|  |
| --- |
| **VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)** |
| ABBAGNANO, Nicola. Dicionário de filosofia 5ª ed. Martins Fontes, 2007  ARANHA, Maria Lucia Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando. Editora Moderna, 2013.  ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco**, Texto** integral – Martin Claret  CHAUI, Marilene. *Convite a* filosofia. Editora Ática, 2003.  JAPIASSÚ, Hilton; MARCONDES, Danilo. Dicionário Básico de Filosofia. 4ª ed. RJ: Jorge Zahar Ed, 2006  NICOLA, Ubaldo. *Antropologia Ilustrada de Filosofia* – das origens à Idade Moderna. Editora Globo. São Paulo, 2002.  PLATÃO, **Os Pensadores.** Editora Nova Cultural - São Paulo, 2004  Jornais, revistas, texto apostilado. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra** | |
| Projeto Leitura; | |
| Projeto Construindo a personalidade moral através da leitura |
| Projeto: Ressignificação da Aprendizagem por meio da fluência leitora |
| Projeto Resgate da Cidadania |

|  |
| --- |
| **VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)** |
| As atividades de recuperação serão realizadas de forma contínua, sempre que for diagnosticada insuficiência na apropriação de competências pelo aluno, durante o desenvolvimento do curso.  A recuperação contínua acontecerá no decorrer das aulas, quando constatada a existência de aluno(s) demonstrando dificuldades. Será providenciado o uso de novas estratégias que favoreçam a aprendizagem. Estas estratégias envolverão a adoção de metodologia diversificada e mais adequada às dificuldades dos alunos, a ampliação de atividades de apoio, a revisão de aulas ou bases tecnológicas, orientação de estudos, atividades complementares de reforço e até mesmo o replanejamento do processo de ensino-aprendizagem. |

|  |
| --- |
| **IX – Identificação:**  Nome do professor: Rosenir Batista Vale  Assinatura: Data: 05/03/2016 |

|  |
| --- |
| **X – Parecer do Coordenador de Curso:** O PTD está de acordo com o plano de curso e o PPP vigente da unidade do ano de 2016, portanto o parecer da coordenação de curso é favorável.  Nome do coordenador(a): ANA PAULA BOTE RODRIGUES  Assinatura: Data: 30/03/2016  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data e ciência do Coordenador Pedagógico |

|  |
| --- |
| **XI– Replanejamento** |
|  |

1. 1 Vide “Proposta de Currículo por Competências” do Ensino Médio [↑](#footnote-ref-1)
2. 2 Relacionar em ordem didática [↑](#footnote-ref-2)
3. 3 Vide “Proposta de Currículo por competências” do Ensino Médio [↑](#footnote-ref-3)