Ensino Técnico Integrado ao Médio

**FORMAÇÃO GERAL**

Ensino Médio

|  |
| --- |
| Etec  |
| Plano de Curso nº **228**, aprovado pela portaria Cetec nº **192**, DE **26-09-2013**   |
| Etec: **Dr. José Luiz Viana Coutinho”** |
| Código:073 | Município: Jales |
| Eixo Tecnológico:Recursos Naturais  |
| Habilitação Profissional:TECNICO EM AGROPECUÁRIA  | Qualificação:TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO DE TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA |
| Área de conhecimento: Ciências Humanas |
| Componente Curricular: Filosofia |
| Série: 3ª A e 3ª B | C. H. Semanal: 1 |
| Professora: Rosenir Batista Vale |

|  |
| --- |
| **I – Competências e respectivas habilidades e valores[[1]](#footnote-1)1** |
| **Competências do ENEM** |
| 1-Dominar a norma culta da língua portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica. |
| 2- Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão dos fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas |
| 3- Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema. |
| 4- Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente. |
| 5- Recorrer a conhecimentos desenvolvidos na escola para a elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural. |

### II – Plano Didático

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conhecimentos[[2]](#footnote-2)2** | **Procedimentos Didáticos** | **Cronograma****Dia / Mês** |
|  **Teoria do conhecimento e a verdade*** Fontes do saber;
 | 1- Aula expositiva e dialogada com apresentação do pensamento de alguns filósofos. | 3/2 a 12/2 |
| * A questão gnosiológica
 | 2- Aula investigativa com formulação de questões | 15/2 a 29/2 |
| * Reflexão filosófica;
 | 3- Pesquisa em sala de aula: uso do livro didático de filosofia com leitura investigativa. Desenvolvimento do projeto leitura. | 1/3 a 11/3 |
| * Ceticismo;
 | 3- Pesquisa em sala de aula: uso do livro didático de filosofia com leitura investigativa. Desenvolvimento do projeto leitura. | 14/3 a 24/3 |
| * Verdade;
 | 3- Pesquisa em sala de aula: uso do livro didático de filosofia com leitura investigativa. Desenvolvimento do projeto leitura. | 28/3 a 8/4 |
| * Conhecimento e a revolução científica.
 | 4- Pesquisa de campo com professores de outras áreas a fim de investigar o que caracteriza cada área do conhecimento. | 11/04 a 22/4 |
| * Conhecimento e a revolução científica.
 | 5- Aula com exercício de reflexão e leitura | 25/04 a 6/5 |
| **Conhecimento Científico*** O que é ciência;
* Método científico;
 | 1- Questionamento investigativo;2- Aula expositiva e dialogada com abordagem de alguns filósofos. | 9/ 5 a 20/5 |
| * Leis, teorias e os paradigmas da ciência;
* Além do método, a imaginação e a criatividade;
 | 3- Orientação de leitura individual, desenvolvendo nessa orientação o projeto leitura;4- Desenvolvimento de exercícios de reflexão em sala de aula. | 23/5 a 3/6 |
| * Os mitos da ciência;
 | 5- Aula com leitura e pesquisa investigativa. | 6/6 a 17/6 |
| * Epistemologia contemporânea.
 | 6- Aula com desenvolvimento de exercícios em grupo. | 20/6 a 30/6 |
| **Liberdade Submissão e pacto social*** O pacto social como fundamento do poder político;
 | 1- Aula investigativa com formulação de questões. | 20/7 a 29/7 |
| * Os Contratualistas: Hobbes, Rousseau e Locke
 | 2- Aula expositiva e dialogada com apresentação de alguns pensadores. | 1/8 a 12/8 |
| * Direitos naturais e direitos civis;
 | 3- Aula com leitura e pesquisa investigativa. | 15/8 a 26/8 |
| * Direitos Políticos e direitos sociais;
 | 3- Aula com leitura e pesquisa investigativa. | 29/08 a 9/9 |
| * A Declaração dos direitos do homem e do cidadão
 | 4- Problematização de textos com abordagem de temas em pequenos grupos. | 12/9 a 23/9 |
| * Direitos Humanos
 | 5- Socialização dos grupos em forma de debate com abordagem dos temas elaborados cujo tema central gira em torno dos direitos humanos. | 26/9 a 7/10 |
| **Política*** As principais concepções da política na Antiguidade
 | 1- Levantamento da opinião dos alunos sobre a política e discussão em grupos sobre as opiniões levantadas. | 10/10 a 21/10 |
| * Política na história;
 | 2-Aula expositiva e dialogada com apresentação do pensamento político de Platão e Aristóteles. | 24/10 a 4/11 |
| * O público e o privado;
 | 3-Aula expositiva e exercícios de reflexão e leitura; | 7/11 a 18/11 |
| * Realismo político e a lógica do poder;
 | 4- Aula dialogada com enfoque na contribuição dos filósofos contratualistas na construção do Estado Moderno. | 21/11 a 2/12 |
| * Democracia direta e democracia representativa;
 | 5-Elaboração escrita de texto do próprio pensamento. | 5/12 a 13/12 |

### III - Plano de Avaliação de Competências

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competência** | **Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação[[3]](#footnote-3)3** | **Critérios de Desempenho** | Evidências de Desempenho |
| 1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações. | * Interpretação e análise de texto
 | * Descrever, relatar, argumentar, situações apresentadas como problemas, debate
 | * Capacidade de desenvolver a reflexão crítica para a resolução de situação-problema.
 |
| 1.2 Exprimir-se por escrito e com clareza usando a terminologia pertinente. | * Avaliação escrita individual
 | * Clareza/precisão
 | * Capacidade de síntese e sintonia aos objetivos propostos inicialmente.
 |
| 1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão. | * Pesquisa e apresentação escrita / oral
 | * Criatividade
 | * Capacidade de desenvolver a reflexão crítica para a resolução de situação-problema.
 |
| 2.1. Avaliar, resultados e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas. | * Argumentação consistente
 | * Oralidade
 | * Participação efetiva na produção individual ou em grupo, respeito às opiniões diferentes dos colegas.
 |
| 3.1.Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos. | * Trabalho de pesquisa individual e em grupo
 | * Compromisso
 | * Capacidade de síntese e sintonia aos objetivos propostos inicialmente.
 |
| 3.2 compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos e etc. | * Observação direta
 | * Criticidade.
 | * Capacidade de desenvolver a reflexão crítica para a resolução de situação-problema.
 |
| 3.3. Propor ações de intervenção solidária da realidade. | * Relacionamento de ideias
 | * Oralidade
 | * Participação efetiva na produção individual ou em grupo, respeito às opiniões diferentes dos colegas.
 |

**IV – Plano de atividades docentes\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atividades Previstas** | **Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar** | **Palestras**  | **Visitas**  | **Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial** | **Preparo e correção de avaliações** | **Preparo de material didático** | **Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Fevereiro** | X |  |  |   | X | X | X |
| **Março** | X |  |  | X | X | X | X |
| **Abril** | X |  |  | X | X | X | X |
| **Maio** | X |  |  | X |  | X | X |
| **Junho** | X |  |  | X | X | X | X |
| **Julho** | X |  |  | X |  | X | X |
| **Agosto** | X |  |  | X |  | X | X |
| **Setembro** | X |  |  | X | X | X | X |
| **Outubro** | X |  |  | X |  | X | X |
| **Novembro** | X |  |  |  | X | X | X |
| **Dezembro** | X |  |  |   | X |   | X |

|  |
| --- |
| **V – Critérios para Avaliação do Rendimento dos Alunos** Os critérios explicitam como serão realizadas as atividades avaliativas, sendo atribuídos os devidos valores. É “de onde surge a nota/menção do ”. O professor deve estabelecer os critérios adotados para avaliação de aprendizagem e na apresentação do Plano de Trabalho do Componente Curricular no início do semestre deve apresentar aos alunos. |
| **Conhecimentos** | **Habilidades** | **Comportamentos** |
| X | Prova Dissertativa |  | Prova Prática | X | Participação/interação na aula |
| X | Prova com Testes Objetivos |  | Seminários | X | Assiduidade/ausência do aluno |
| X | Prova com Consulta |  | Resolução de Exercícios | X | Compromisso c/ prazos/datas |
|  | Prova Oral | X | Trabalhos/Pesq Individuais  | X | Freqüência em Escala/estágio |
|  | Outro............................. | X | Trabalhos/Pesq em grupo | x | Iniciativa e proatividade |
|  |  |  | Outro............................. | X | Comportamento e disciplina |
|  |  |  |  |  | Outro............................. |
| **Proporcionalidade na composição da menção final** |
|  |  |  |
|  |  | 0% |  | 60% |  |  | 0% |  | 60% |  |  | 0% |  | 60% |
|  |  | 10% |  | 70% |  |  | 10% |  | 70% |  |  | 10% |  | 70% |
|  |  | 20% |  | 80% |  | X | 20% |  | 80% |  |  | 20% |  | 80% |
|  | X | 30% |  | 90% |  |  | 30% |  | 90% |  |  | 30% |  | 90% |
|  |  | 40% |  | 100% |  |  | 40% |  | 100% |  |  | 40% |  | 100% |
|  |  | 50% |  |  |  |  | 50% |  |  |  | X | 50% |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)** |
| ABBAGNANO, Nicola. Dicionário de filosofia 5ª ed. Martins Fontes, 2007 ARANHA, Maria Lucia Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando. Editora Moderna, 2013. ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco**, Texto** integral – Martin ClaretCHAUI, Marilene. *Convite a* filosofia. Editora Ática, 2003.JAPIASSÚ, Hilton; MARCONDES, Danilo. Dicionário Básico de Filosofia. 4ª ed. RJ: Jorge Zahar Ed, 2006NICOLA, Ubaldo. *Antropologia Ilustrada de Filosofia* – das origens à Idade Moderna. Editora Globo. São Paulo, 2002.PLATÃO, **Os Pensadores.** Editora Nova Cultural - São Paulo, 2004 Jornais, revistas, texto apostilado. |

|  |
| --- |
| **VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra** |
| Projeto Leitura;  |
| Projeto Construindo a personalidade moral através da leitura |
| Projeto: Ressignificação da Aprendizagem por meio da fluência leitora |
| Projeto Resgate da Cidadania |

|  |
| --- |
| **VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)** |
| As atividades de recuperação serão realizadas de forma contínua, sempre que for diagnosticada insuficiência na apropriação de competências pelo aluno, durante o desenvolvimento do curso.A recuperação contínua acontecerá no decorrer das aulas, quando constatada a existência de aluno(s) demonstrando dificuldades. Será providenciado o uso de novas estratégias que favoreçam a aprendizagem. Estas estratégias envolverão a adoção de metodologia diversificada e mais adequada às dificuldades dos alunos, a ampliação de atividades de apoio, a revisão de aulas ou bases tecnológicas, orientação de estudos, atividades complementares de reforço e até mesmo o replanejamento do processo de ensino-aprendizagem. |

|  |
| --- |
| **IX – Identificação:**Nome do professor: Rosenir Batista ValeAssinatura: Data: 05/03/2016 |

|  |
| --- |
| **X – Parecer do Coordenador de Curso:** O PTD está de acordo com o plano de curso e o PPP vigente da unidade do ano de 2016, portanto o parecer da coordenação de curso é favorável.Nome do coordenador(a): ANA PAULA BOTE RODRIGUESAssinatura: Data: 30/03/2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data e ciência do Coordenador Pedagógico |

|  |
| --- |
| **XI– Replanejamento** |
|  |

1. 1 Vide “Proposta de Currículo por Competências” do Ensino Médio [↑](#footnote-ref-1)
2. 2 Relacionar em ordem didática [↑](#footnote-ref-2)
3. 3 Vide “Proposta de Currículo por competências” do Ensino Médio [↑](#footnote-ref-3)